



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

1933 - 2008

**Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP
Campus Guarulhos – Curso de Ciências Sociais**

Projeto de Monitoria 2011/2012
Ciências Sociais, Linguagens e Tecnologias:
formação docente inicial e práticas de ensino em Ciências Sociais

(continuidade do projeto anterior)

Projeto apresentado à Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal de São Paulo para solicitação de bolsas relativas ao Programa de Monitoria, do período 2011/2012.

Docente Responsável:
Prof. Dr. Henrique Zoqui Martins Parra

Sumário

1. APRESENTAÇÃO E OBJETIVOS GERAIS.....	3
2. CONTEXTO E JUSTIFICATIVA.....	4
3. ESTÁGIO SUPERVISIONADO E MONITORIA.....	4
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROJETO DE MONITORIA.....	5
5. ESTRATÉGIA E METODOLOGIA DE AÇÃO.....	6
6. CRONOGRAMA/ETAPAS DE EXECUÇÃO.....	7
7. ATRIBUIÇÕES DO MONITOR.....	7
7.1 Perfil desejado dos monitores.....	7
7.2 Critério para seleção dos monitores.....	8
8. MATRIZ: SITUAÇÃO ATUAL, INDICADORES E RESULTADOS ESPERADOS.....	8
9. QUANTIDADE DE MONITORES SOLICITADA PARA O PROJETO.....	9
10. NÚMERO DE ALUNOS A SEREM BENEFICIADOS.....	9
11. EQUIPE DE COORDENAÇÃO.....	9

1. Apresentação e Objetivos Gerais

O atual projeto de monitoria objetiva dar continuidade às iniciativas desenvolvidas nos últimos 10 meses pela edição anterior do projeto (2010-2011). Em sua primeira versão contamos com a dedicação de quatro estudantes da graduação e Ciências Sociais (2 bolsas e 2 voluntários) que atuaram de maneira muito colaborativa na análise, execução, avaliação e nos aperfeiçoamentos que se fizeram necessários para o bom andamento do projeto. O trabalho coletivo, presente tanto nas ações de campo como nos espaços de estudo, também se materializou na criação e na utilização de plataformas digitais (*software* mediawiki e site multiusuário) para a sistematização dos conhecimentos produzidos durante todo o percurso (veja <http://transmediar.pimentalab.net/wiki> e <http://estagio.pimentalab.net>).

Como os relatórios finais descrevem, o projeto anterior envolveu o permanente trânsito dos monitores entre ações de pesquisa (participando das fundações do grupo de pesquisa TransMediar); ensino (inserção na sala de aula e estágio supervisionado nas escolas) e extensão (intervenção no espaço escolar na última fase do projeto).

Nesta edição, o projeto se concentrará em algumas das atividades que foram iniciadas naquele projeto, objetivando consolidá-las como práticas mais duradouras no interior do próprio curso de Ciências Sociais. Em certa medida, portanto, o projeto se "repete", porém, com menor intensidade.

O projeto de monitoria insere-se num quadro mais amplo de ações voltadas à formação docente inicial dos estudantes do curso de Ciências Sociais (modalidade Bacharelado/Licenciatura) da Unifesp, *Campus* Guarulhos. Através da monitoria pretendemos fortalecer as iniciativas do programa de Estágio Supervisionado à Docência (descrito adiante) e implementar projetos específicos direcionados ao desenvolvimento de práticas de ensino de Ciências Sociais na Educação Básica.

Nesta perspectiva, os monitores, além de participarem de atividades com caráter formativo, dos momentos de orientação/supervisão, das ações de elaboração e sistematização das dinâmicas envolvidas no Estágio, terão um papel fundamental no acompanhamento das ações educativas desenvolvidas pelos licenciandos nas escolas concedentes. Trata-se de uma ação simultânea de formação docente, desenvolvimento metodológico das práticas de ensino de Ciências Sociais e pesquisa sobre as instituições escolares, seu entorno e os sujeitos das dinâmicas educativas.

Como detalharemos adiante, as ações de monitoria terão dois objetivos complementares: (1) aperfeiçoar a qualidade das relações de ensino-pesquisa-aprendizagem entre professor orientador (do curso de Ciências Sociais), aluno estagiário e atores da Escola concedente; (2) pesquisar e sistematizar conhecimentos relativos ao ensino de sociologia na educação básica (metodologias, conteúdos e práticas de ensino, bem como informações relativas aos professores, alunos e a instituição escolar).

Finalmente, o projeto de monitoria estará articulado às ações do TransMediar - Laboratório de Pesquisa Social em Tecnologia, Conhecimento e Comunicação¹ - criado neste último ano e dentro do qual o projeto de monitoria anterior desenvolveu suas primeiras ações.

1 <http://dgp.cnpq.br/buscaoperacional/detalhegrupo.jsp?grupo=0062702EOV4GQX>

2. Contexto e Justificativa

É importante destacar, sinteticamente, alguns desafios contextuais que orientam a elaboração desta proposta de monitoria.

O retorno da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no Ensino Médio é muito recente e marcado por constantes interrupções na sua adoção na educação brasileira. Tanto do ponto de vista escolar como do ponto de vista acadêmico, trata-se de uma área de conhecimento em que a pesquisa empírica e teórica deve ser fomentada no sentido de aperfeiçoar as relações entre o campo da educação e das ciências sociais, visando produzir subsídios que contribuam tanto o ensino de ciências sociais na escola, como para a compreensão dessas instituições e seus sujeitos em suas dimensões sociais, culturais e políticas. Outro desafio, diz respeito às especificidades do Ensino Médio, momento da educação básica marcado por uma relativa instabilidade (identitária e programática), e a necessidade de desenvolver ações mais apropriadas à condição juvenil, suas dinâmicas e potencialidades.

Em termos mais diretamente relacionados à formação docente inicial e ao estágio supervisionado, interessa-nos desenvolver percursos formativos em que o estudante possa estabelecer relações mais profundas e duradouras com o seu campo de atuação profissional, visando superar a frequente superficialidade e descontinuidade dos programas de estágio. Ao propor a realização de ações educativas como eixo organizador dos estágios supervisionados, esperamos que a monitoria contribua para intensificar as relações entre Universidade e Escola, tanto do ponto de vista dos estagiários que irão desenvolver e pesquisar formas e práticas de ensino de Ciências Sociais junto aos professores da escola, como ao possibilitar que esses últimos participem da elaboração, aplicação e desenvolvimento continuado das ações de estágio. Indiretamente, espera-se que esta cooperação crie melhores condições de formação docente e pesquisa tanto para os monitores e estudantes estagiários, como para os professores da escola implicados nos projetos de estágio.

3. Estágio Supervisionado e Monitoria

Para que possamos detalhar os objetivos e ações específicas do Projeto de Monitoria é antes necessário apresentar, sucintamente, o programa do estágio supervisionado com o qual a monitoria estará integrada. Conforme descrito no Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Sociais (modalidade Bacharelado/Licenciatura):

“O estágio curricular supervisionado [...] é oferecido no sexto, sétimo e oitavo Termos do curso, sendo distribuído em três Unidades Curriculares: Estágio I, II, III. Estão organizadas de forma a privilegiar a experiência do estudante como elemento mobilizador e orientador de dinâmicas formativas realizadas em espaços educacionais específicos. Trata-se de oferecer um repertório diversificado de conhecimentos, metodologias e estratégias de ação, de forma a aprofundar e viabilizar o plano de estágio desenvolvido pelos estudantes.
[...] Cada semestre de Estágio (I, II e III) desenvolve-se de maneira

independente, sendo organizado pela elaboração de ações/projetos com início, meio e fim a cada ciclo. Ao mesmo tempo, a construção coletiva de ações educativas junto aos sujeitos do campo de estágio, aponta para a constituição de vínculos de maior intensidade que podem se traduzir em ações de cooperação institucional e projetos de pesquisa de maior envergadura.

[...] Para tanto, as disciplinas desenvolvem-se em torno de eixos temáticos relativos ao ensino de ciências sociais na educação básica, visando orientar a realização de planos de ação específicos. Cada semestre se desenvolverá através dos seguintes processos: sensibilização e formação; pesquisa e diagnóstico; elaboração e discussão coletiva dos projetos; desenvolvimento da proposta; avaliação; sistematização e compartilhamento dos conhecimentos produzidos.

[...] Nesta direção, as práticas e metodologias de ensino serão mobilizadas pela experiência do campo de Estágio e convertidas em *ação docente* indissociável da prática permanente de investigação sobre cada situação vivida no campo educacional, de forma a criar planos de ação educativa contextualizados.

Portanto, concebemos um projeto de monitoria que ocorrerá concomitantemente às disciplinas de estágio supervisionado, sendo os professores responsáveis pelas disciplinas (Estágio I, II ou III) também os coordenadores deste projeto. Nesse sentido, a monitoria será realizada por estudantes que irão acompanhar e contribuir em ações específicas nos estágios (descritas a seguir).

Além de potencializar a relação professor(universidade) – estagiário – professor(escola), o monitor poderá desenvolver pesquisas no local, sistematizações e proposição relativas às práticas e metodologias de ensino de ciências sociais, e também atuar como mobilizador e multiplicador no uso de tecnologias de comunicação que venham a ser utilizadas pelo programa de estágio supervisionado.

4. Objetivos específicos do Projeto de Monitoria

As ações do projeto estarão dirigidas a:

- (a) potencializar as oportunidades de integração entre os diversos atores envolvidos no estágio;
- (b) intensificar a participação dos licenciandos e dos responsáveis locais pelo estágio nas ações do Programa de Estágio;
- (c) ampliar os percursos de formação docente, tanto do monitor como dos estagiários;
- (d) contribuir para o mapeamento de informações sócio-culturais do contexto intra-extra escolar;
- (e) pesquisar, sistematizar e compartilhar informações sobre as condições de ensino de Ciências Sociais na educação e sobre as condições de atuação docente;
- (f) praticar, desenvolver e estimular a utilização de tecnologias de informação e comunicação (TICs).

5. Estratégia e metodologia de ação

O projeto de monitoria divide-se em dois ciclos, relativos aos dois semestre letivos em que as atividades estão distribuídas. Em sua primeira fase (agosto-dezembro/2011) os monitores atuarão em duas disciplinas (Estágio I e III), enquanto na segunda fase (fevereiro-junho/2012) eles estarão distribuídos entre o acompanhamento da UC Estágio II e as demais atividades do projeto.

Fase 1: Agosto – Dezembro 2011, disciplinas Estágio I e III.

Fase 2: Fevereiro – Junho 2012, disciplina Estágio II.

Conforme descrito na estrutura de funcionamento do Estágio Supervisionado (item 3), cada uma das UCs se desenvolve como um módulo com início, meio e fim, de maneira que as três UCs não acontecem de maneira linear. Há, portanto, atividades que se “repetem” nos dois ciclos do Projeto de Monitoria, mas que acontecem, na realidade, com estudantes/estagiários diferentes, locais e ações educativas distintas. Portanto, enquanto algumas atividades da monitoria ocorrerão em ambas as fases do projeto (mapeamento inicial dos campos de estágio; acompanhamento dos estagiários em suas atividades; registro das atividades de campo; reuniões de orientação e planejamento; difusão no uso de TICs), outras ocorrerão apenas em cada uma das fases (formação inicial no uso da plataforma web; sistematização metodológica e publicação final). Há, portanto, continuidades e especificidades em cada um dos ciclos.

Na primeira fase, os monitores estarão mais envolvidos com o acompanhamento das atividades de campo dos estagiários. Para começar, eles receberão uma formação inicial para orientá-los nos trabalhos de campo e capacitá-los no uso da plataforma web. Nosso objetivo, neste primeiro momento, é desenvolver canais adequados de comunicação, bem como relações de conhecimento e confiança entre todos os atores envolvidos no estágio supervisionado: professor(universidade) – monitor – estagiário – professor(escola). Do ponto de vista do monitoramento das atividades de campo, pretendemos registrar as condições de ensino das ciências sociais, bem como testar algumas possibilidades de uso das TICs junto aos professores e alunos. Na edição anterior da monitoria implementamos a plataforma digital "Estágio - Ensino de Sociologia na Educação Básica" que agora poderá ter o seu uso aprimorado e intensificado (vejam: <http://estagio.pimentalab.net>).

Na segunda fase, o trabalho de campo será reduzido, pois estaremos concentrados em uma única UC (Estágio II). Ao mesmo tempo, o trabalho de registro, sistematização e desenvolvimento metodológico irá crescer, uma vez que pretendemos documentar toda a trajetória e a metodologia utilizada durante o projeto, visando a sua difusão, tanto através da plataforma web construída como em oficinas e palestras de multiplicação realizadas pelos próprios monitores.

6. Cronograma/Etapas de Execução

	Jun /10	Jul /10	Ag /10	Set /10	Out /10	Nv/ 10	Dz/ 10	Jan /11	Fev /11	Mr/ 11	Ab/ 11	Ma /11	Jun /11
Inscrições e seleção dos monitores													
Encaminhamento para Prograd													
Reunião semanal de orientação/planejamento/avaliação													
Sensibilização/formação inicial													
Mapeamento dos locais de realização do estágio													
Formalização dos Termos de Compromisso de estágio													
Oficina de capacitação para o uso da Plataforma Web													
Difusão e moderação no uso da Plataforma Web													
Pesquisa sobre as condições de ensino de sociologia													
Registro das atividades de campo													
Sistematização/edição e publicação na Plataforma Web													
Relatório Final e Apresentação no Congresso													

7. Atribuições do Monitor

- analisar e discutir junto ao professor responsável pela UC Estágio Supervisionado o planejamento e execução da disciplina.
- acompanhar os projetos selecionados de estágio nas escolas (distribuição dos monitores entre os grupos de estágio), dinamizando o contato com os estudantes licenciandos e os responsáveis locais pelo estágio.
- participar de reuniões de gestão, formação, pesquisa e atividades metodológicas;
- participar das atividades de formação voltadas à análise das práticas de ensino em Ciências Sociais, bem como das oficinas técnicas para o uso das TICs.
- realizar a moderação eletrônica na publicação de conteúdos na plataforma digital colaborativa e participar na administração desta plataforma.
- pesquisar, reunir informações e sistematizá-las na plataforma web.
- realizar atividades de difusão dos conhecimentos e metodologias desenvolvidas.

7.1 Perfil desejado dos monitores

Alunos regularmente matriculados no curso de Ciências Sociais com bom desempenho acadêmico e com os seguintes interesses e competências:

- conhecimentos na área de Educação e Ciências Sociais.
- conhecimentos relacionais: comunicação; participação em processos coletivos; orientação e escuta; autonomia; sistematização e compartilhamento de informações.
- conhecimentos técnicos (nível básico) de informática: interessados na utilização de ferramentas web para publicação e edição de conteúdos *online* (*blogs, wikis e sites*); moderação da comunicação em listas de discussão e redes sociais.

7.2 Critério para seleção dos monitores

Fase 1 Eliminatória: prova escrita, redação sobre tema proposto.

Fase 2 Classificatória: prova técnica, exercício de publicação online.

Fase 3 Classificatória: entrevista individual.

8. Matriz: situação atual, indicadores e resultados esperados

Situação Atual (diagnóstico inicial realizado a partir do contato com os alunos das UCs Estágio I e II):	Indicadores	Resultados Esperados
Pouca utilização de recursos, metodologias e linguagens alternativas ao modelo exclusivamente expositivo de material teórico e textual nas práticas de ensino;	-utilização de recursos multimídia; -utilização de métodos/dinâmicas organizativas.	Ampliação do repertório metodológico, das linguagens e recursos utilizados nas práticas de ensino.
Utilização das TICs limitada aos softwares proprietários de interação social “programada” e baixa produção autônoma de conteúdos.	-softwares utilizados; -conteúdos produzidos; -modo de interação em redes digitais.	Desenvolvimento de novas habilidades relativas ao uso de TICs. Ampliação das formas de uso da Internet. Diversificação dos conteúdos criados e compartilhados.
Pouco conhecimento sobre a realidade dos campos de estágio do entorno da Unifesp.	-etnografias e mapeamentos sobre os campos de estágio.	Aprimorar os conhecimentos sobre a realidade sócio-cultural intra-extra escolar.
Fragilidade nas relações institucionais: contato e monitoramento do campo de estágio.	-Termos/Convênios estabelecidos. -Reuniões conjuntas entre atores.	Estabelecer relações institucionais mais estáveis. Aprimorar a rede de relações sociais entre os atores do estágio.
Descontinuidade dos projetos de estágio.	-projetos de estágio, pesquisa ou extensão	Desenvolver projetos que ampliem as possibilidades de formação dos estagiários, monitores e dos professores das escolas, estabelecendo projetos de ação continuada.

9. Quantidade de Monitores Solicitada para o Projeto

Mínimo: 2 bolsas remuneradas

Máximo: 4 bolsas remuneradas

10. Beneficiados

	Disciplinas (estimativa)	Alunos diretamente envolvidos na Universidade	Número de ESCOLAS participantes
Fase 1	Estágio I e III (dois turnos)	140	15
Fase 2	Estágio II (dois turnos)	70	10

11. Equipe de Coordenação

Professores do Curso de Ciências Sociais responsáveis pelas UCs Estágio I,II,III:

Prof. Dr. Henrique Z.M. Parra: <http://lattes.cnpq.br/8314245614310718>

Prof. Dr.Prof. Dr. Davisson Charles Cangussu de Souza: <http://lattes.cnpq.br/9521153041999015>